

平成24 年度（ 23 年度実施分） 事務事業目的評価表

様式1-1

記入日 平成 24 年 10 月 2 日

1 事務事業 の現状 (DO)	事務事業名	No. 690121	小学校副読本購入事業				主管課名	学校教育課				
	この事務事業 の位置	政策	社会と次代を担う自立した人材の育成				課長名	花井 伸				
		施策	豊かな心と個性が輝くまち									
		基本事業	教育内容・活動の充実									
	(1)事業の概要											
	児童が使用する教科書以外の教材の一部を市費で負担し、購入します。また、小学3・4年の社会科で地域の学習をする児童のために、副読本「みよし」を配布します。5年毎に副読本「みよし」編集委員会を設置し、実情に合わせた内容の改訂を行います。(次回は平成28年度に編集委員会を設置し、平成29年4月1日改訂)					(5)活動指標(事務事業の活動量を表す指標) … 数値は(9)						
						名 称		単 位				
						公費購入補助教材の種類(「みよし」を除く)		種類				
						副読本「みよし」印刷冊数		冊				
						副読本「みよし」を活用した事業時間		時				
					その指標							
(23年度に実施した具体的なこの事業のやり方、手順等)		7種類の副読本を購入し、配布した。「楽しい読書」については、学級文庫としているため、不足する分を購入した。また、地域学習の副読本として副読本「みよし」の改訂を行い印刷製本した。										
24年度計画	前年と同様 変更あり	変更内容	「いのち」を廃止し、「たのしい体育」「みんなの安全」を学級文庫とする。									
(2)対象(この事業の対象、範囲となる人、物)					(6)対象指標(対象の大きさを表す指標) … 数値は(9)							
市内全小学生 小学校3年生(改訂年は3・4年生)					名 称		単 位					
					全児童数		人					
					小学校3年児童数(改訂年は3・4年生)		人					
					その指標							
(3)意図(この事業によって(2)の対象をどのような状態にしたいのか)					(7)成果指標(意図の達成度を示す指標) … 数値は(9)							
学習のための補助教材として活用してもらう。 みよし市についての理解を深める。					名 称		単 位					
					学習に活用できている児童数/全児童数		%					
					みよし市について理解を深めた児童数/3・4年児童		%					
					その指標							
(4)結果(上位基本事業の意図：基本事業にどのように貢献するか)					(8)結果の成果指標(上位基本事業の成果指標) … 数値は(9)							
安心して生活でき、進んで学習できる環境をつくとともに、規則正しく生活する健康な体力づくりを行う環境を育てる					名 称		単 位					
					教育基本計画における重点施策の達成率		%					
					体力テストの県平均を上回った種目の割合		%					
					身体測定の全国平均を上回った項目の割合		%					
					その指標							
(9)事務事業の各種指標の実績と見込及び目標												
指標	年度	単位	22年度実績値	23年度実績値	24年度計画値	25年度目標値	26年度目標値	27年度目標値				
(5)の 活動指標		種類	8	8	7	7	7	7				
		冊	825	1,700	900	900	800	800				
		時	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280	1,280				
(6)の 対象指標		人	4,838	4,748	4,587	4,460	4,409	4,382				
		人	784	1,536	780	730	651	692				
(7)の 成果指標		%	100	100	100	100	100	100				
		%	100	100	100	100	100	100				
(8)の結果の 成果指標		%	100	100	100	100	100	100				
		%	75	75	75	75	75	75				
		%	30	30	30	30	30	30				
(10)予算費目		会計	01 一般会計				款	10	項	02	目	02
(11)コスト		年度	22年度実績値	23年度実績値	24年度計画値	25年度目標値	26年度目標値	27年度目標値				
事業費(決算又は予算額)		単位	11,414	13,822	11,169	8,200	8,200	12,800				
A 財源内訳	国庫支出金	千円	0	0	0	0	0	0				
	県支出金	千円	0	0	0	0	0	0				
	地方債	千円	0	0	0	0	0	0				
	その他	千円	0	0	0	0	0	0				
	一般財源	千円	11,414	13,822	11,169	8,200	8,200	12,800				
人件費B		千円	369	564	564	564	564	564				
正職員従事時間×人数		時間×人	100×1	150×1	150×1	150×1	150×1	150×1				
正職員以外の人件費		千円	0	0	0	0	0	0				
その他費用C		千円	0	24	24	24	24	24				
トータルコストA+B+C		千円	11,783	14,410	11,757	8,788	8,788	13,388				
単位あたりコスト		千円/人	2	3	3	2	2	3				
(トータルコスト)/(6)の対象指標		千円/人	15	9	15	12	13	19				

様式1-2

2 環境変化と住民意見等	事務事業名	No.	690121	小学校副読本購入事業
	(1)この事務事業はいつから開始したのか？			(4)事業実施上の課題、住民・議会等からの意見は？
	昭和43年 から			高額予算となるため、内容の精査が必要との意見が議会から出されている。
	(2)この事務事業を開始したきっかけは？			
児童の学習に活用するため				
(3)事務事業を取り巻く状況は開始時期や過去と比べ変化しているか？				
変化していない		変化している		変化した内容

3 評価(SEE) 目的妥当性 有効性 効率性 公平性	(1)この事務事業は法定受託事務ですか、それとも、自治事務ですか？また、この事務事業を行う根拠や理由はなんですか？	法定受託事務 自治事務	根拠法令 法定受託事務は(2)から(5)への記載不要、(6)から評価する 根拠法令 学校教育法第34条、地方教育行政33条 この事務を行う根拠又は理由	児童にとって必要な補助教材であり有益適切なものはこれを使用することができるかとされている		
	(2)この事業の意図は結果(基本事業の意図)に結びつきますか？	結びつく 結びつかない	理由			
	(3)対象を見直すこと(対象の拡大又は縮小)はできませんか？	できる できない	拡大 縮小	内容		
	(4)意図を見直すこと(意図の追加・拡充(意図の段階は正しいか)又は絞込み)はできませんか？	できる できない	追加 拡充 絞込み	内容		
	(5)この事業を廃止した場合の影響はありますか？	影響が大きい 多少影響がある 影響はない		理由又は内容		
	(6)今以上に事業の成果を向上させることはできませんか？ 1-(7)の成果指標を向上させることはできませんか？	できる できない		理由又は内容	現状で児童が副読本を十分に活用していると考えられるため。	
	(7)類似又は関連する事業はありませんか？ また、類似事業との再編で費用対効果が向上しませんか？	ある ない	庁内事業 庁外事業	類似事業名 類似事業との再編の可能性	ある ない	内容
	(8)現在の成果水準のままでは事業費を削減する方法はありませんか？(仕様や工法の変更、住民の協力など)	ある ない		内容		
	(9)現状より人件費を削減する方法はありませんか？(従事時間を削減できないか？正職員以外の職員や外部委託はできないか？)	ある ない		内容		
	(10)受益者負担はありますか？ また、受益者負担割合は適正ですか？	ある ない	現状で適正 検討が必要	内容		

4 改革改善案(PLAN)	(1)今後の事業の方向性	拡大	改善	現状維持	縮小	統合	廃止・休止
		コストの方向性	削減	事業費の方向性	減額	成果の方向性	維持
	(2)改革・改善案 対象、意図、手段等の見直しなど	平成19年度より、「楽しい読書」を学級文庫とした。学校に使用頻度の調査をかけ、購入内容の精査を行い、平成24年度より「いのち」を廃止し、「たのしい体育」「みんなの安全」を学級文庫とする。					